ỦY BAN NHÂN DÂN
HUYỆN NHÀ BÈ
PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Số: 807 /GDĐT

Về Cuộc thi thiết kế và tổ chức thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM, tích hợp liên môn và các chủ đề dạy học trong trường trung học năm 2020

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

Nhà Bè, ngày 9 tháng 9 năm 2020

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở.

Thực hiện văn bản số 2715/GDĐT-TrH ngày 28 tháng 8 của Sở Giáo dục và Đào tạo về Về Cuộc thi thiết kế và tổ chức thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM, tích hợp liên môn và các chủ đề dạy học trong trường trung học năm 2020

Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện Cuộc thi thiết kế và tổ chức thực hiện chủ đề dạy học theo định hướng giáo dục STEM tích hợp liên môn và các chủ đề dạy học năm 2020 trong trường Trung học cơ sở với các nội dung như sau:

1. Mục tiêu của Cuộc thi

Giáo viên (GV) thể hiện việc vận dụng các nguyên tắc dạy học theo định hướng giáo dục STEM, tích hợp liên môn và xây dựng các chủ đề dạy học nhằm nâng cao hiệu quả, chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Thông qua cuộc thi, GV trao đổi các kinh nghiệm thực tiễn trong việc thực hiện các chủ đề GD STEM và tích hợp liên môn, góp phần xây dựng nguồn tư liệu về giáo dục STEM để phổ biến rộng rãi trong thành phố, thúc đẩy hoạt động giáo dục STEM của thành phố phát triển mạnh mẽ hơn.

2. Định hướng một số đặc điểm cơ bản của chủ đề dự thi

a) Chủ đề giáo dục thực hiện một nội dung giáo dục đơn môn hoặc liên môn trong chương trình giáo dục phổ thông, được dẫn dắt mở đầu qua một tình huống thực tiễn cần giải quyết trong cuộc sống hoặc trong khoa học, trong lịch sử.

b) HS được hướng dẫn sử dụng một số kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực khoa học, công nghệ, kỹ thuật, toán học (STEM) hoặc thu thập thông tin, sử dụng kiến thức, kỹ năng nền định hướng (Khoa học xã hội) để giải quyết tình huống thực tiễn. Thông qua việc giải quyết tình huống thực tiễn mà kiến thức, kỹ năng cần trang bị của nội dung học tập, của bài học được hình thành và phát triển. Ngược lại, cũng qua giải quyết tình huống thực tiễn, tri thức và năng lực của HS trong các lĩnh được nâng cao.

c) Chủ đề giáo dục đề cao hoạt động thực hành và phương pháp mô hình trong giải quyết các vấn đề của thực tiễn cuộc sống thông qua hoạt động nhóm, hoạt động tập thể, hoạt động cộng đồng, từ đó rèn luyện cho HS năng lực tư duy, sáng tạo, tranh luận, phản biện, ... giúp trang bị cho HS những kỹ năng phù hợp để phát triển trong thế kỷ 21, như tư duy phản biện và sáng tạo, kỹ năng diễn đạt và thuyết trình, kỹ năng trao đổi và cộng tác, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng làm việc theo dự án...

3. Phạm vi và mức độ của một chủ đề

Các chủ đề có thể được xây dựng, thực hiện với nhiều mức độ khác nhau, tùy thuộc vào việc xây dựng kế hoạch dạy học, giáo dục của đơn vị và sự đáp ứng của học sinh. Cụ thể:

- Các chủ đề có thể là các nội dung hẹp và đơn giản, thiết bị phương tiện thực hiện gọn nhẹ, thời gian thực hiện không dài và thường kết hợp trong một bài học hoặc một phần của bài học nhằm xây dựng hoặc minh họa cho kiến thức của bài học, vận dụng kiến thức của bài học và góp phần hình thành hoặc củng cố những kỹ năng thiết yếu trong cuộc sống.

- Các chủ đề có nội dung của một dự án nhằm luyện tập tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống, liên hệ chủ yếu với kiến thức của một bài học, thiết bị phương tiện thực hiện không quá phức tạp, thời gian và công sức thực hiện không dài, hoặc các chủ đề có nội dung của một dự án nhằm luyện tập tìm hiểu, giải quyết một vấn đề trong thực tiễn cuộc sống có tính chất tích hợp, liên môn, cần đầu tư nhiều cho các thiết bị phương tiện thực hiện và có thể tốn nhiều thời gian, công sức.

- Các chủ đề là thuộc chương trình giảng dạy của các môn học; là nội dung sinh hoạt câu lạc bộ học thuật; là 1 hoạt động giáo dục của nhà trường.

- Các chủ đề: giáo dục STEM, Liên môn tích hợp, tích hợp phòng chống tham nhũng; sức khỏe sinh sản vị thành niên; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tài chính cho học sinh trong trường trung học.

4. Hình thức tổ chức một chủ đề

- Các chủ đề có thể tổ chức lồng ghép trong một tiết dạy học, trong một bài học chính khóa, tổ chức trong một tiết dạy học hoặc một bài học ngoại khóa. Các chủ đề cũng có thể được xây dựng theo Chương trình giáo dục nhà trường (đảm bảo sự đăng ký tham gia tự nguyện của học sinh và cha mẹ học sinh) được thực hiện trong kế hoạch giáo dục nhà trường.

- Các chủ đề có thể được thực hiện trong lớp học hoặc ngoài lớp học, thực hiện trong phòng học được xây dựng mới hoặc trong phòng học bộ môn, phòng thực hành

thí nghiệm có tăng cường trang bị một số công cụ thực hành thông dụng; có thể tổ chức thành một cuộc thi trong phạm vi hẹp của nhóm hoặc lớp hay tổ chức thành một cuộc thi trong phạm vi rộng trong nhà trường hoặc rộng hơn. Các hình thức thực hiện cần phù hợp với nội dung và mức độ của chủ đề GD STEM được triển khai.

- Các chủ đề đã được thực hiện trong năm học 2019 – 2020 hoặc sẽ được triển khai trong năm học 2020 – 2021.

- Các chủ đề được thiết kế và triển khai trực tiếp hoặc trực tuyến.

5. Sản phẩm dự thi của một chủ đề GD STEM

GV cần thể hiện sản phẩm dự thi của mỗi chủ đề GD STEM thành 5 phần sau:

a) Phần tổng quan

- Thông tin giới thiệu về GV và đơn vị (họ tên, tuổi, giới tính, bộ môn giảng dạy, thâm niên công tác, tên đơn vị, số điện thoại liên lạc).

- Tên và tóm lược nội dung chủ đề dự thi.

- Vị trí các kiến thức có thể triển khai thực hiện chủ đề đó: lưu ý xác định kiến thức, kỹ năng nền và kiến thức kỹ năng sẽ được hình thành sau chủ đề.

- Nêu mức độ của chủ đề (một phần bài học hay bài học, dự án, hẹp hay rộng, đơn giản hay phức tạp).

- Nêu thời lượng thực hiện chủ đề.

- Không gian thực hiện: chính khoá hay ngoại khoá.

- Mục tiêu cần đạt được sau khi thực hiện chủ đề.

b) Phần chuẩn bị của GV

- Nêu các nguyên vật liệu, phương tiện, thiết bị cần sử dụng.

- Các thông tin, tư liệu để GV dẫn nhập vào chủ đề, các nội dung cần nghiên cứu, giải quyết.

- Các phương án, kịch bản đề xuất để GV hướng dẫn, tổ chức HS tìm hiểu, nghiên cứu, thực hiện chủ đề.

- Thời lượng thực hiện chủ đề GD theo yêu cầu của đề tài, chủ đề.

- Các phương án đánh giá HS theo cá nhân, theo nhóm làm việc.

c) Giáo án (kế hoạch dạy học) đề xuất hoặc đã được sử dụng để thực hiện chủ đề

- Giáo án cần thể hiện được tinh thần của phương pháp dạy học tích cực, hướng

tới việc GV tổ chức hoạt động học tập cho HS và theo tiến trình gồm các diễn biến chính như sau.

- Chuyển giao nhiệm vụ: GV tổ chức tình huống thực tiễn và lựa chọn kỹ thuật dạy học tích cực phù hợp để giao cho HS các nhiệm vụ vừa sức.

- Thực hiện nhiệm vụ: HS sử dụng kiến thức kỹ năng để tự lực hoạt động giải quyết nhiệm vụ theo cá nhân, cặp đôi hoặc nhóm nhỏ. Hoạt động giải quyết vấn đề có thể được thực hiện cả ở trong lớp học và ngoài lớp học.

- Báo cáo, thảo luận: Sử dụng kỹ thuật được lựa chọn, GV tổ chức cho HS báo cáo và thảo luận.

- Kết luận, nhận định: Từ kết quả báo cáo, thảo luận, GV hướng dẫn HS nhận định các kết quả và rút ra kết luận, xác nhận các kiến thức mà HS thu được, tổ chức luyện tập và giao nhiệm vụ tiếp theo.

d) Phần hướng dẫn HS (có thể thực hiện thành Phiếu học tập)

- Nêu các gợi ý, hướng dẫn các công việc HS cần thực hiện.

- Các nội dung HS cần báo cáo, trả lời, luyện tập khi thực hiện chủ đề.

- Các vấn đề gợi ý để HS luyện tập, tìm hiểu mở rộng, nâng cao hoặc nghiên cứu chuyên sâu hơn.

e) Các phụ lục

- Các thông tin, tư liệu thu thập được.

- Các kết quả, hình ảnh, đoạn phim, sản phẩm thu nhận được khi thực hiện chủ đề (nếu có).

Tất cả bài dự thi được nộp trực tuyến theo đường dẫn sau: https://bit.ly/3bjtmUa hoặc https://forms.gle/MD1XdGY817nHQc5dA

6. Tổ chức Cuộc thi

- Các đơn vị phổ biến cuộc thi đến các giáo viên tại đơn vị, tổ chức cho thực hiện các chủ đề GD STEM và xây dựng hồ sơ dự thi cho đơn vị.

- Mỗi GV có thể tham gia dự thi một hoặc nhiều hồ sơ dự thi, mỗi hồ sơ dự thi thực hiện cho một chủ đề: giáo dục STEM, Liên môn tích hợp, tích hợp phòng chống tham nhũng; sức khỏe sinh sản vị thành niên; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tài chính cho học sinh trong trường trung học.

- Các hồ sơ dự thi đạt các yêu cầu nêu trên sẽ được trao các giải I, II, III của

cuộc thi.

- Cuộc thi cũng sẽ trao giải cho các đơn vị tích cực tham gia và có nhiều sản phẩm dự thi đạt kết quả cao.

- Thời hạn nộp hồ sơ dự thi: trước ngày 30/9/2020.

- Thể thức nộp hồ sơ dự thi theo hướng dẫn trên Trang thông tin điện tử của Phòng Giáo dục Trung học.

- Sở GDĐT sẽ công bố kết quả cuộc thi trước ngày 15/10/2020.

Nhận được công văn này, Phòng Giáo dục và Đào tạo yêu cầu các đơn vị phổ biến các hướng dẫn nêu trên đến giáo viên, học sinh tại đơn vị và có kế hoạch triển khai thực hiện./.

Nơi nhận:
- Như trên;
- Trưởng phòng (để báo cáo);
- Lưu: VT, TrH.

KT. TRƯỞNG PHÒNG
PHÓ TRƯỞNG PHÒNG

PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

Lê Thanh Hải